**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**ZSO - PG**

**w Wolanowie**

Koordynatorzy:

Janina Laskowska

Agata Augustyniak Agata Augustyniak

Anna Dudnik

Barbara Waśkiewicz

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

 **Program wychowawczy szkoły** to obowiązkowy dokument, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Powinien on zawierać całościowy opis zadań wychowawczych, które podejmuje dana szkoła. Zadania te częściowo są określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, inne powinny być określone przez dyrektora i nauczycieli w konsultacji z rodzicami. Program wychowawczy szkoły obejmuje w szczególności:

* powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły;
* powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych;
* powinności wychowawców klasowych;
* treści wychowawcze, zawarte w statucie oraz regulaminie szkoły;
* harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych;
* istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne;
* zasady współpracy wychowawczej z rodzicami;
* zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym;
* tematyczne, okresowe programy wychowawcze (krajowe, regionalne, lokalne i szkolne);
* zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego.

 Konkretny kształt programu wychowawczego powinien być dziełem dyrektora i nauczycieli, a prawo stwarza tylko jego ramy. Tworzenie szkolnych programów wychowawczych to nowe zadanie dla nauczycieli. Szkolny program wychowawczy, opracowany m.in. w  oparciu o ustawy i rozporządzenia oświatowe oraz o własne szkolne uchwały podjęte w konsultacji z rodzicami obejmuje:

* **Wstęp**
* **Podstawa prawna**
* **Standardy**
* **Cele wychowania**
* **Model realizacji zadań wychowawczych**
* **Warunki realizacji celów wychowawczych**
* **Obszary działań wychowawczych**
* **Wzór osobowy absolwenta**
* **Osobowy nauczyciela wychowawcy**
* **Działania na poszczególnych obszarach pracy wychowawczej**
* **Współpraca z rodzicami**
* **Zadania wychowawcze samorządu uczniowskiego**
* **Zadania wychowawcze biblioteki szkolnej**
* **Zadania wychowawcze zajęć świetlicowych**
* **Zadania wychowawcze współpracy z samorządem**
* **Postanowienia końcowe**
* **Załączniki**

**Spis treści**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | WSTĘP .......................................................................................................................................................... | 4 |
| 2. | PODSTAWA PRAWNA ................................................................................................................. | 4 |
| 3. | STANDARDY ......................................................................................................................................... | 4 |
| 4. | CELE WYCHOWANIA .................................................................................................................. | 5 |
| 5. | WARUNKI REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH .......................... | 9 |
| 6. | OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH .............................................................. | 9 |
| 7. | WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA ...................................................................................... | 10 |
| 8. | WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY ..................................... | 10 |
| 9. | DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH PRACY WYCHOWAWCZEJ ............................................................................................................. | 11 |
| 10. | WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ................................................................................................. | 13 |
| 11. | ZADANIA WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO ......... | 14 |
| 12. |  WYCHOWAWCZA DZIAŁALNOŚĆ BIBLIOTEKI SZKOLNEJ ................ | 14 |
| 13 | WYCHOWAWCZA DZIAŁALNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ ................... | 15 |
| 14. |  WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM SZKOLNYM …………….…......... | 15 |
| 15. | POSTANOWIENIA KOŃCOWE ................................................................................................. | 16 |
| 16. | ZAŁĄCZNIKI .............................................................................................................................................. | 16 |
|  |  |  |

1. **WSTĘP**

 Niniejszy Program Wychowawczy nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Zawiera koncepcję pracy wychowawczej szkoły i jest wynikiem jej doświadczeń i reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia. Jest częścią programu szkoły. Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie ucznia. Szanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Warunkiem tego jest postawa akceptacji i empatii nauczycieli. Program Wychowawczy został opracowany w oparciu o sondaże, oczekiwania rodziców i uczniów oraz propozycje nauczycieli.

# Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. **PODSTAWA PRAWNA**
* Konstytucja RP / art.48, ust.1; art.53, ust.3 i 4; art.70, ust.1 i ust.4 /
* Ustawa o systemie oświaty / art.1,ust.9; art.5, ust.7, art.22, ust.2 pkt.5, art.33, ust.1 i3, art. 34a, ust.4, art.40, ust. 1 i 2 oraz inne/
* Statut Szkoły
* Karta Nauczyciela
1. **STANDARDY**
	* Szkoła realizuje własny Program Wychowawczy uwzględniający między innymi potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, promocje postawy szacunku dla siebie i innych oraz samorządność uczniowską.
	* W procesie wychowawczym uczestniczą wszyscy rodzice i nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.
	* Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają wyposażeniu uczniów w uniwersalne wartości.

WSKAŹNIKI

* Szkoła posiada własny Program Wychowawczy, w którym przyjęte wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami i przez nich akceptowane.
* W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów.
* Program Wychowawczy jest realizowany we współdziałaniu z rodzicami.
* Przestrzegane są postanowienia Statutu Szkoły w zakresie stosowania wobec uczniów kar i nagród.
* W szkole określono wspólnie z Programem Wychowawczym wymagania z zakresu zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania – WSO.
* Wychowawcy wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków.
* Nauczyciel planuje działania wychowawcze na bieżący rok szkolny w zakresie nauczanego przedmiotu.
* Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze i planuje swoje działania (m.in. zespół wychowawczy) oraz systematycznie je realizuje.
* Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację.
* Program Wychowania oraz działania szkoły promują szacunek, tolerancję, sprawiedliwość, godność osobistą itd.
* Szkoła zapewnia równe szanse w rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach wychowawczych.
1. **CELE WYCHOWANIA**

 *Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności*:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym,  zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;

3. Mieli  świadomość życiowej  użyteczności  zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**A.** **WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE**

**Cele:**

* kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
* wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
* wyrabianie nawyków higienicznych,
* kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,

Formy realizacji: na lekcjach wychowania fizycznego, rekreacji, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na zajęciach pozalekcyjnych, na wycieczkach.

**B.  KSZTAŁCENIE ZDOLNOŚCI SPOSTRZEGANIA I KOJARZENIA**

**Cele:**

* wyostrzenie zmysłów,
* umiejętność obserwacji,
* ćwiczenie pamięci,
* umiejętność koncentracji,
* zdolność kojarzenia.

Formy realizacji: na wszystkich lekcjach,  a zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami

**C. UKIERUNKOWYWANIE UCZUĆ, EMOCJI**

**Cele**:

* kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
* poznawanie własnej sfery uczuciowej,
* opanowywanie emocji,
* uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć,
* umiejętność kontaktowania się z ludźmi,

Formy realizacji: w kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych.

 **D.**  **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

**Cele:**

* poszukiwanie prawdy,
* przezwyciężanie lenistwa umysłowego,
* poznanie swoich uzdolnień,
* rozszerzanie zainteresowań,
* umiejętność przyswajania wiedzy,
* umiejętność poszukiwania informacji,
* umiejętność wypowiadania się,
* umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym.

Formy realizacji: na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia.

**E. ROZWÓJ MORALNY**

**Cele:**

* umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych zgodnych z wartościami ewangelicznymi),
* umiejętność oceny własnych zachowań,
* gotowość do poświęceń,
* kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z sobą samym i innymi ludźmi),
* autentyzm działań, otwartość, ufność,
* odpowiedzialność za własne słowa i czyny.

Formy realizacji: w trakcie wszystkich zajęć, wycieczek, spotkań integracyjnych, w czasie godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem

**F. KSZTAŁCENIE WOLI**

**Cele:**

* pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
* odpowiedzialność,
* aktywność,
* stawianie celów i osiąganie ich.

Formy realizacji: w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracach typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów.

**G.** **POSTAWY OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNE**

**Cele**:

* aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznym społeczeństwa,
* kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* szacunek i hołd dla bohaterów narodowych,
* kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska,
* kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych (np. 3 Maja, 11 Listopada),
* poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy (legenda, dzieje),
* kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych.

 Formy realizacji: na zajęciach języka polskiego, historii, sztuki, na godzinach wychowawczych, w kontakcie z środowiskiem lokalnym.

1. **WARUNKI REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH**
2. ***Integralność wychowania z wiedzą i kreowania poprzez:***
	* Treści i cele wychowawcze na zajęciach pozalekcyjnych,
	* Obyczaje, zwyczaje i uroczystości szkolne,
	* Realizacja zajęć wychowawczych do życia w rodzinie,
	* Zajęcia religii.
3. ***Spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami:***
* Samorząd Uczniowski,
* Samorząd klasowy,
* Samorząd lokalny
1. ***Oparcie wychowania na wartościach - które są źródłem celów życiowych***
* prawda,
* dobro,
* piękno,
* miłość,
* uczciwość i rzetelna praca,
* wolność,
* szacunek.
1. **OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**
* Powinności wychowawcze każdego nauczyciela,
* Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
* Powinności wychowawców klasowych,
* Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły oraz innych przepisach wewnętrznych,
* Działania okolicznościowe i rocznicowe,
* Istniejące i tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne,
* Imprezy rozrywkowe, kulturalne i artystyczne,
* Współpraca wychowawcza z rodzicami,
* Zadania wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego,
* Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym,
* Powołanie zespołu wychowawczego szkoły do rozwiązywania trudnych problemów wychowawczych,
* Działania biblioteki szkolnej wspomagająca pracę wychowawczą nauczycieli poprzez gromadzenie, udostępnianie i popularyzację literatury i prasy o tematyce wychowawczej dla nauczycieli.
1. **WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA**

*Wychowanek naszej szkoły jest:*

* Kreatywny, samodzielny, przedsiębiorczy,
* Humanista postępujący zgodnie z wartościami wyższymi, a jednocześnie otwarty na najnowsze osiągnięcia techniki,
* Posiada umiejętność zachowań empatycznych,
* Człowiek sumienny, kulturalny, szanujący powszechne normy, tolerancyjny,
* Potrafi współpracować i współdziałać z innymi.
1. **WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

*Nauczyciel wychowawca w zakresie kształtowania postaw uczniów:*

- wspiera rozwój ucznia i wspomaga rodziców w jego wychowaniu,

- diagnozuje potrzeby wychowawcze, programuje działania, planuje ich realizację i ewaluuje własną pracę (rezultaty),

- potrafi zintegrować zespół klasowy w zakresie wspierania rozwoju indywidualnego ucznia,

- rozpoznaje reakcje emocjonalne ucznia na podstawie obserwacji sporządza jego charakterystykę,

- potrafi przeprowadzić indywidualną rozmowę z uczniem w celu rozwiązania problemu wychowawczego,

- stwarza sytuacje pozwalające doświadczać radości z różnych działań np. dobro, prawda,

- jest asertywny i kreatywny w zakresie właściwej współpracy z rodzicami,

- organizuje spotkania z rodzicami uczniów w atmosferze zrozumienia i dobrej komunikacji,

- jest zaangażowany w sprawy wychowanków i godny zaufania rodziców.

1. **DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH PRACY WYCHOWAWCZEJ**
* Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli,

Wszyscy nauczyciele opracowują cele wychowawcze dotyczące swoich zajęć edukacyjnych, pamiętając o następujących zasadach:

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
2. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczności, których są uczestnikami.
3. Niewerbalną, ale bardzo ważna metodą oddziaływania wychowawczego jest postawa nauczyciela, dlatego jego powinnością jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również bycie przykładem i wzorem.
* *Powinności wychowawcy klasowego,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania wychowawcy** | **Sposób realizacji** | **Cele wychowawcze** |
| 1. | Współpraca z rodzicami | Zebrania klasoweUdział rodziców w imprezach szkolnych. | Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, odpowiedzialność za wspólne spotkania. |
| 2. | Organizowanie zespołu klasowego, kształtowanie osobowości | Wybór samorządu klasowego, wyjazdy integracyjne, imprezy klasowe | Świadome wprowadzanie w przyszłe role społeczne, rozbudzanie wrażliwości na los innego człowieka, kształtowanie tolerancji.  |
| 3. | Upowszechnianie | Dyskusje o wartościach ważnych, spotkania z ciekawymi ludźmi. | Potrzeba kształtowania i wszechstronnego rozwoju jako warunku odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie, ukierunkowanie na szukanie dobra, prawdy i piękna.  |
| 4.  | Kształtowanie u uczniów postawy samowychowania i odpowiedzialności | Wykłady, dyskusje na temat pracy, pokonywania trudności, samokształcenia | Wyrabianie silnej woli i samokrytyki |
| 5.  | Kształtowanie postaw patriotycznych | Udział w imprezach szkolnych, świąt państwowych, przygotowywanie wystaw | Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunek dla poczucia tradycji narodowej i szkolnej, kształtowanie postaw przywiązania do tradycji narodowej |
| 6. | Przygotowanie do życia w społeczeństwie | Wycieczki, wyjścia do kina, współpraca z innymi szkołami | Wpajanie młodzieży norm życia społecznego, szacunek dla pracy innych, odpowiedzialność za siebie i innych |
| 7. | Wychowanie kulturalne i życia kulturalnego szkoły i klasy | Wyjścia do kina i teatru, spotkania, udział w teatrzyku szkolnym, przygotowywanie wystaw, dekoracji | Wyrabianie nawyku korzystania z dóbr kultury, dostarczenie głębokich przeżyć i doznań estetycznych, uświadomienie miejsca kultury w życiu człowieka, uwrażliwienie na piękno |

* *Działania okolicznościowo – rocznicowe i uroczystości szkolne.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ działań** | **Zadania do realizacji** | **Cele wychowawcze** |
| Uroczystości ogólnoszkolne | Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Jasełka, Misterium Męki Pańskiej, rocznica uchwalenia Konstytucji, Uroczyste zakończenie klas III | - kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, ujawnianie ich talentów,- przejmowanie przez wychowanków odpowiedzialności za podjęte działania,- dostarczenie młodzieży głębokich wspólnych przeżyć wzbogacających życie wewnętrzne,- przygotowanie przyszłych odbiorców kultury oraz kształtowanie nawyku spędzania wolnego czasu,- zaspokajanie potrzeby uznania, ekspresji, twórczej zabawy, przynależności do grupy,- kształtowanie wartości moralnych, tworzenie poczucia więzi między wychowankami poprzez wspólnotę przeżyć,- integracja społeczności szkolnej, budowanie wspólnoty,- wzmocnienie motywacji do podejmowania różnych akcji oraz mobilizowanie do osiągania celu, kształtowanie właściwych wartości estetycznych i dobrego gustu |
| Imprezy klasowe | Wycieczki klasowe, spotkania opłatkowe, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wyjścia do kina i teatru |
| Imprezy wieloklasowe  | Konkursy |
| Zwyczaje i obyczaje szkolne | Ślubowanie klas I, kroniki szkolne, Walentynki,  |

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
2. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Komitetu Rodzicielskiego i klasowych rad rodziców.
3. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Wychowawczy szkoły. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
7. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w “dniach otwartych szkoły” oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
9. Rodzice mają prawo do uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
10. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych poprzez osobisty jego odbiór oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w formie ustnej i pisemnej.
11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
12. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formy współpracy** | **Sposób realizacji** | **Cele wychowawcze** |
| Rozwiązywanie problemów szkolnych i indywidualnych | Spotkania, wywiadówki, konferencje, korespondencje | Uświadomienie konieczności wspólnego rozwiązywania problemów klasowych i indywidualnych |
| Udział rodziców w organizowaniu imprez | Udział w organizowaniu imprez szkolnych i okolicznościowych | Ukształtowanie nawyku szybkiego reagowania na problemy i potrzeby uczniów |

1. **ZADANIA WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**
	* Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.
	* Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
	* Uczenie się demokratycznych form współżycia.
	* Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samodzielności, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.
	* Rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę.
	* Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
	* Stworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów własnych i grupy.
	* Rozwijanie inicjatywy uczniów.
	* Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, rzetelności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i forma realizacji** | **Cele wychowawcze** |
| Samorząd Uczniowski współgospodarzem i współorganizatorem życia szkolnegoInspirowanie realizowania działań o charakterze charytatywnym | Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, wpajanie szacunku do tradycji szkoły oraz wpajanie dumy z bycia uczniem szkoły, ochrona słabszych, kształtowanie umiejętności kierowania innymi i podporządkowania się kierującym, rozwijanie potrzeby bezpieczeństwa w szkole |

1. **WYCHOWAWCZA DZIAŁALNOŚĆ BIBLIOTEKI SZKOLNEJ**
* Nauczyciele biblioteki są doradcami w zakresie dobrej literatury,
* Nauczyciele biblioteki są organizatorami tzw. Lekcji bibliotecznych,
* Nauczyciele biblioteki przygotowują uczniów do samodzielnego i świadomego korzystania z różnych źródeł informacji (w tym medialnej) oraz krytycznego ich odbioru.
1. **WYCHOWAWCZA ROLA ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

Świetlica jako wewnątrzszkolna instytucja wychowawcza wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach:

- opieki,
- oddziaływań wychowawczych,
- poczynań dydaktycznych.

**Do zadań świetlicy szkolnej w zakresie opieki wychowawczej zaliczyć można:**1. Objęcie opieką uczniów dojeżdżających lub oczekujących na zajęcia lekcyjne bądź powrót do domu,
2. Zaspokajanie potrzeb biologicznych związanych z dojrzewaniem, psychicznych i społecznych,
3. Wzbogacanie potrzeb przez rozwijanie zainteresowań i zamiłowań,
5. Zapewnienie uczniom możliwości indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości,
6. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
7. Wspomaganie rozwoju umysłowego, w tym prowadzenie działalności wyrównawczej,
8. Zapewnienie uczniom możliwości rozwoju społeczno-moralnego,

1. **WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM SZKOLNYM**
2. Szkoła bierze udział w uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych na terenie naszej miejscowości przez władze samorządowe.
3. Szkoła włącza się w działania kulturalno – oświatowe samorządu gminnego między innymi poprzez uczestnictwo w organizowanych przez te samorządy imprezach.
4. Szkoła organizuje spotkania uczniów z przedstawicielami organów władzy samorządowej.
5. Szkoła zaprasza przedstawicieli samorządu terytorialnego do udziału w uroczystościach szkolnych i innych ważnych wydarzeniach w życiu społeczności szkolnej.
6. Szkoła zapoznaje uczniów z pracą urzędów.
7. Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu uzyskania pomocy dla dzieci z rodzin odczuwających niedostatek ekonomiczny.
8. Szkoła informuje organy samorządu terytorialnego o istotnych problemach i potrzebach związanych z jej statutową działalnością i oczekuje pomocy w ich rozwiązywaniu i zaspokajaniu
9. **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**
10. Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczego szkoły są roczne (lub na każdy etap kształcenia) plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych.
11. Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, nauczycielami uczącymi w oddziale oraz  innymi nauczycielami – specjalistami.
12. **ZAŁĄCZNIKI**

**Załącznikami do Programu Wychowawczego Szkoły są:**

1. Programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych (zawarte w teczkach wychowawców klasowych),
2. Plan pracy SU na dany rok, (zawarte w teczkach opiekunów SU)
3. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych (zawarty w planie dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczym),
4. Plan wycieczek i imprez turystycznych,
5. Wykaz zajęć pozalekcyjnych
6. System Interwencji wychowawczych (zawarte w teczkach pedagoga i psychologa).

*„Na ogół stwierdza się, że najlepsze efekty*

*daje łączne stosowanie nagród i kar,*

*nieco gorsze uzyskuje się, gdy wprowadza się tylko nagrody,*

*najgorsze w przypadku stosowania samych kar.*

*Ziemowit Włodarski*